

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
Педагогики и педагогической психологии



Л.А. Кунаковская  
22.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б.1.В.02. Профессиональная культура психолога образования**

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Психология образования
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии
- 6. Составитель программы:** Кунаковская Л.А., к.п.н., доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от.25.05.2025, № 1400-05
- 8. Учебный год:** 2025/2026
- Семестр(ы):** 2

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: теоретико-практическая подготовка магистрантов в области профессиональной культуры психолога в образовании, приобретение обучающимися навыков рефлексии собственной будущей профессиональной деятельности деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у магистрантов системы знаний о теории профессиональной культуры психолога в образовании, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и в практической работе психолога;
- формирование у магистрантов научных представлений о содержании и структуре культуры профессиональной деятельности педагога-психолога;
- развитие у студентов навыков конструктивной рефлексии профессиональной деятельности и творческого мышления;
- укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к профессиональному самосовершенствованию и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога в сфере образования;
- развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к развитию собственной личности и себя как профессионала;
- выработка умений и навыков решения задач повышения культуры своей профессиональной деятельности, приобщение к профессиональным ценностям и этическим основам.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к вариативной части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Приступая к изучению данной дисциплины, магистранты должны получать и иметь подготовку по дисциплинам «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Методы научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код  | Название компетенции                                                                                                           | Код (ы) | Индикатор(ы)                                                                                                | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4 | Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса | ПК-4.3  | Соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-развивающей работы и психологическое консультирование | <b>Знать:</b> стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в профессиональной деятельности педагога-психолога<br><br><b>Уметь:</b> определять стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики<br><br><b>Владеть:</b> навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих программ; приемами и техниками психологического консультирования в |

|      |                                                                                              |        |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                              |        |                                                                                                         | образовательном учреждении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК-7 | Способен изучать и анализировать направления и условия психолого-педагогической деятельности | ПК-7.4 | Составляет и реализует программы изучения и анализа эффективности психолого-педагогической деятельности | <p><b>Знать:</b> основные направления психолого-педагогической деятельности психолога в сфере образования, критерии эффективности направлений психолого-педагогической деятельности в зависимости от поставленной цели и задач</p> <p><b>Уметь:</b> составлять и реализовывать программы изучения и анализа эффективности психолого-педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами изучения и анализа направлений и условий психолого-педагогической деятельности психолога в сфере образования</p> |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах 3 **зет. / 108 час.**

Форма промежуточной аттестации – экзамен

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы             |              | Трудоемкость |              |  |     |
|--------------------------------|--------------|--------------|--------------|--|-----|
|                                |              | Всего        | По семестрам |  |     |
|                                |              |              | 2 семестр    |  | ... |
| Аудиторные занятия             |              | 36           | 36           |  |     |
| в том числе:                   | лекции       | 18           | 18           |  |     |
|                                | практические | 18           | 18           |  |     |
|                                | лабораторные |              |              |  |     |
| Самостоятельная работа         |              | 36           | 36           |  |     |
| контроль                       |              | 36           | 36           |  |     |
| Форма промежуточной аттестации |              | экзамен      | экзамен      |  |     |
| Итого:                         |              | 108          | 108          |  |     |

#### 13.1. Содержание разделов дисциплины

| п/п              | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины                                                                            |
|------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Лекции</b> |                                 |                                                                                                          |
| 1.1              | Психология как профессия        | Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. Мотивация выбора профессии (социально- |

|                                |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                     | экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Профессионализация личности. Проблема профессиональной деформации личности. Основные принципы профессиональной деятельности практического психолога. Особенности обучения психологии.                                                                                                         |
| 1.2                            | Организация и содержание работы психолога в сфере образования       | Организация и содержание работы практического психолога. Содержание работы практического психолога: решение проблем личности и межличностных отношений, проблем групп и межгрупповых отношений. Место и условия работы психолога; социальные структуры; специализированные структуры в организациях, работа по временным контрактам; частная практика.          |
| 1.3                            | Профессиональная культура и личность профессионала                  | Развитие профессионального самосознания. Мотивация профессиональной деятельности. Профессиональная самооценка. Ответственность психолога. Стадии профессионального развития. Модель деятельности практического психолога. Корпоративная культура.                                                                                                               |
| 1.4                            | Психология как профессиональная общность                            | Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). Российские и мировые психологические общества. Периодические и информационные издания.                                                                                                                                                                                  |
| <b>2. Практические занятия</b> |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1                            | Психология как профессия                                            | Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Профессионализация личности. Проблема профессиональной деформации личности. Основные принципы профессиональной деятельности практического психолога. Особенности обучения психологии. |
| 2.2                            | Организация и содержание работы практического психолога образования | Организация и содержание работы практического психолога. Содержание работы практического психолога: решение проблем личности и межличностных отношений, проблем групп и межгрупповых отношений. Место и условия работы психолога; социальные структуры; специализированные структуры в организациях, работа по временным контрактам; частная практика.          |
| 2.3                            | Профессиональная культура и личность профессионала                  | Развитие профессионального самосознания. Мотивация профессиональной деятельности. Профессиональная самооценка. Ответственность психолога. Стадии профессионального развития. Модель деятельности практического психолога. Корпоративная культура.                                                                                                               |
| 2.4                            | Психологи как профессиональная общность                             | Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). Российские и мировые психологические общества. Периодические и информационные издания.                                                                                                                                                                                  |

### 13.2. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) |              |              |                        |       |
|-------|----------------------------------------|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
|       |                                        | Лекции                          | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1     | Психология как                         | 4                               | 4            |              | 9                      | 17    |

|          |                                                                     |    |    |  |    |     |
|----------|---------------------------------------------------------------------|----|----|--|----|-----|
|          | профессия                                                           |    |    |  |    |     |
| 2        | Организация и содержание работы практического психолога образования | 5  | 5  |  | 9  | 19  |
| 3        | Профессиональная культура и личность профессионала                  | 5  | 5  |  | 9  | 19  |
| 4        | Психологи как профессиональная общность                             | 4  | 4  |  | 9  | 17  |
| контроль |                                                                     |    |    |  |    | 36  |
| Итого    |                                                                     | 18 | 18 |  | 36 | 108 |

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 36 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru> основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

#### 15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

| № п/п | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Беззубик, Кира Валерьевна. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К. В. Беззубик, Е. А. Сигида. - Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/go.php?id=313883">http://znanium.com/go.php?id=313883</a> |
| 2.    | Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении / Е. И. Изотова. — Москва : Изд. «Академия», 2017.—Текст : электронный // Электронно-библиотечная системаBOOK.RU: [сайт]. — URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>                                                                  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Ежова Н. Н. Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. Режим доступа:<br><a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10902">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10902</a>                                                                       |
| 4 | Меновщиков, В. Ю. Рабочая книга психолога социальной защиты [Электронный ресурс] : пособие / В. Ю. Меновщиков. - Москва : ВЛАДОС, 2010. - 305 с. Режим доступа:<br><a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2840&amp;ln=en">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2840&amp;ln=en</a> |
| 5 | Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р. В. Овчарова. — Москва: ТЦ Сфера, 2018. — 240 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>                                                              |
| 6 | Яньшина (Блаженко) А. В. Профессиональная культура педагога-психолога / А. В. Ежова (Блаженко) // Актуальные Проблемы профессионально-педагогического образования. – Калининград.– 2005. – С. 157-161.                                                                                                             |

**б) дополнительная литература:**

| № п/п | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7     | Исаева Н.И. Профессиональная культура психолога образования / Н. И. Исаева. – Белгород : Изд-во БелГУ; Москва : Изд-во МПГУ, 2002. – 235 с                                                                                                                                                                                                                |
| 8     | Управление социальным развитием организации: Учебник / Н.О. Аблязова, М.Г. Аверкин и др.; Под ред. А.П. Егоршина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005273-1, 1000 экз.- <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=363721">http://znanium.com/bookread.php?book=363721</a> |
| 9     | Персикова Т. Н. Корпоративная культура [Электронный ресурс] : учебник / Т. Н. Персикова. - Москва: Логос, 2011. - 288 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-467-4.- <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=469297">http://znanium.com/bookread.php?book=469297</a>                                                           |
| 10    | Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И. П. Кошечая, А. А. Канке. – Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 304 с.: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=144220">http://znanium.com/bookread.php?book=144220</a>                                                                                                      |

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

| № п/п | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Электронно-библиотечная система "Лань" <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>                                                                                                                                                                           |
| 2     | Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>                                                                                                                                                |
| 3     | Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a>                                                                                                                                                                                        |
| 4     | Электронно-библиотечная система "Консультант студента" <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>                                                                                                                                                       |
| 5     | Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета <a href="https://lib.vsu.ru/">https://lib.vsu.ru/</a>                                                                                                                                       |
| 6     | Электронный учебный курс по дисциплине «Указать свое название». – URL: <a href="https://указать_адрес_эл_курса">https://указать_адрес_эл_курса</a> Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> ) |

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

| № п/п | Источник                                                                                                                         |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Меновщиков В. Ю. Рабочая книга психолога социальной защиты [Электронный ресурс] : пособие / В. Ю. Меновщиков. - Москва : ВЛАДОС, |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 2010. - 305 с. Режим доступа:<br><a href="http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2840&amp;ln=en">http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2840&amp;ln=en</a>                                                                       |
| 2 | Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе / Р. В. Овчарова. – Москва: ТЦ Сфера, 2018. — 240 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> |

## **17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

## **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд.403): специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6.

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**  
Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п                                              | Наименование раздела дисциплины (модуля)                            | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства              |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1.                                                 | Психология как профессия                                            | ПК-4           | ПК-4.3                              | эссе                            |
| 2.                                                 | Организация и содержание работы практического психолога образования | ПК-4           | ПК-4.3                              | домашнее задание                |
| 3                                                  | Корпоративная культура и личность профессионала                     | ПК-7           | ПК-7.4                              | презентация                     |
| 4                                                  | Психологи как профессиональная общность                             | ПК-7           | ПК-7.4                              | дискуссия                       |
| Промежуточная аттестация<br>форма контроля - зачет |                                                                     |                |                                     | Перечень теоретических вопросов |

**20. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **20.1 Текущий контроль успеваемости**

#### **Тема 1. Психология как профессия**

тема эссе "Психология и человек"

#### **Тема 2. Направления деятельности психолога образования**

Составление схемы, отражающей структуру основных видов деятельности психолога образования

#### **Тема 3. Профессиональная культура и личность психолога в сфере образования**

Презентация по темам лекционных и практических занятий.

Проект авторской модели профессиональной культуры на основе психолого-педагогической литературы и саморефлексии, актуальных проблем образования.

#### **Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).**

Используется 5-балльная **шкала** оценок. **Критерии** оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;



– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

1. Специфика психолого-педагогической деятельности.
2. Потребности человека и психологическая помощь в современном мире.
3. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.
4. Сущность и структура профессиональной культуры психолога образования (по Н. В. Исаевой).
5. Анализ модели профессиональной культуры психолога образования (по Н. В. Исаевой).
6. Уровни профессиональной культуры педагога-психолога, показатели.
7. Объективные и субъективные аспекты профессиональной культуры психолога в сфере образования.
8. Механизмы функционирования и развития профессиональной психологической культуры.
9. Проблема профессиональной деформации личности.
10. Приложение специализированных знаний к целостным жизненным явлениям в рамках практической работы психологов.
11. Этические принципы педагога-психолога.
12. Развитие профессионального самосознания психолога в сфере образования.
13. Мотивация профессиональной деятельности .
14. Профессиональная самооценка.

15. Ответственность психолога образования..
16. Стадии профессионального развития.
17. Психолог как специалист и психолог как личность.
18. Трудовые функции и авторитет педагога – психолога.
19. Профессиональные деструкции в деятельности психолога образования, причины.
20. Конструктивные способы саморазвития педагога-психолога и условия развития профессиональной культуры.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели:**

- 1) знание содержания учебного материала;
- 2) знание теоретических оснований изучения исследовательских, творческих и управленческих задач в сфере преподавательской деятельности в вузе;
- 3) умение связывать теоретические положения психологии высшей школы с областями их практического применения;
- 4) умение проектировать и реализовывать современный образовательный процесс; организовывать научно-исследовательскую деятельность;
- 5) умение обоснованно выбирать и реализовывать методики анализа и синтеза реальной психолого-педагогической ситуации в решении задач личностно-профессионального становления магистрантов в вузе;
- 6) умение организовывать продуктивное общение с участниками образовательного процесса с учетом социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия, этических норм.

**Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:**

| Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                       | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала.                                                                                                                    | Повышенный уровень                   | Отлично              |
| Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. | Базовый уровень                      | Хорошо               |
| Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).                                                                                     | Пороговый уровень                    | Удовлетворительно    |
| Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного                                                                                              | —                                    | Не удовлетворительно |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
| материала). |  |  |
|-------------|--|--|

### 20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Сущность профессиональной культуры психолога образования определяется:

- 1) требованиями администрации образовательной организации
- 2) случайным стечением обстоятельств в профессиональной деятельности
- 3) предметным содержанием
- 4) ценностно-духовным содержанием профессии**

2. В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – **это ...**

- 1) ребёнок, имеющий значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящих к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению
- 2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией, препятствующие получению образования без создания специальных условий
- 3) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий**
- 4) ребёнок, имеющий трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3. В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», какой **трудовой функции** соответствует **трудовое действие** «Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении»?

- 1) психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
- 2) коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
- 3) психологическое просвещение субъектов образовательного процесса**
- 4) психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

4. На педагогической мастерской при участии педагога-психолога рассматриваются различные типы учебных ситуаций. На каких примерах педагог-психолог будет иллюстрировать реализацию идеи Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития?

- 1) учитель предлагает обучающимся объединиться в группы и выполнить нестандартное задание
- 2) учитель даёт заведомо сложное задание и не вмешивается в процесс выполнения, предлагая ученикам справиться самостоятельно
- 3) **учитель даёт задание сложнее, чем дети обычно выполняли в классе, оказывая помощь по мере необходимости**
- 4) учитель предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать задание по изученной теме

5. По мнению администрации, в образовательной организации отсутствует системная работа по профилактике аддиктивного поведения. Администрация поручила педагогу-психологу организовать эту работу. Каким должен быть **первый шаг** педагога-психолога по организации данной работы?

- 1) анализ и актуализация имеющихся профилактических ресурсов
- 2) разработка рекомендаций по повышению квалификации преподавателей в вопросах профилактики аддиктивного поведения
- 3) просвещение родителей о факторах формирования и последствиях химической зависимости
- 4) **диагностика обучающихся с целью выявления группы риска по вовлечению в химическую зависимость**

6. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образование обучающихся с ОВЗ ...

- 1) **должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам**
- 2) может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- 3) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- 4) должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением ПМПК.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. В модели Н. В. Исaeвой профессиональной культуры психолога образования психологическая культура рассматривается в качестве ....., дифференцированного в процессе профессионализации на аутопсихологическую, предметно-психологическую и социально-психологическую культуру, вы ступающими факторами развития профессиональной культуры.

**Ответ: инварианта**

2. Определите, о какой группе показателей для оценки уровня профессиональной культуры педагога-психолога можно отнести : самоконтроль, самодисциплина, самокритичность, умение анализировать конкретные учебные ситуации, умение на основе анализа достигнутых результатов выдвигать и обосновывать новые задачи...

**Ответ : рефлексивные показатели**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. После проведенного исследования классный руководитель просит предоставить результаты на каждого ученика класса. Должен ли психолог предоставить такие сведения.

**Ответ:** Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации. Стоит подумать и понять, почему такая информация запрашивается. Возможно, в школе реализуется личностно-ориентированный подход в обучении, и проведенная диагностика во многом поможет учителям этот подход реализовать. При составлении заключения по результатам индивидуальной диагностики стоит проанализировать, корректно ли представлена информация об ученике. Стоит оценить, насколько грамотно вы поработали с педагогами коллектива, подготовили ли вы их к работе с подобной психологической информацией, к ее правильной интерпретации и использованию. Обсудите с коллегой, которому передаете информацию, например, с классным руководителем, как он видит возможность использования полученных данных в педагогической деятельности.

2 В ходе индивидуальной консультации с педагогом-психологом обучающийся 10-го класса рассказывает, что в классе осуществляется торговля психоактивными веществами. Подросток просит педагога-психолога никому не рассказывать об этом. Ваши действия как педагога-психолога.

**Ответ :** пообещать подростку конфиденциальность, при этом наблюдать за ситуацией в классе; провести в 10–11-х классах профилактические мероприятия на тему химической зависимости и индивидуального выбора сообщить администрации о ситуации без упоминания конкретных учеников, рекомендовать привлечение правоохранительных органов.

3. К педагогу-психологу обратилась семейная пара с просьбой о помощи. У родителей конфликт с сыном-одинадцатиклассником. Юноша отказывается поступать в медицинский институт, к которому он готовился в течение трёх лет. При этом в семье все потомственные врачи. А одинадцатиклассник за полгода до выпускных экзаменов принимает неожиданное для семьи решение поступать в театральный. У родителей данное решение вызывает тревогу и беспокойство. Что будет являться предметом консультирования?

**Ответ :** способности и профессиональные предпочтения обучающегося, выявленные в ходе диагностики, психологические особенности юношеского возраста и условия личностного самоопределения, обсуждение выбранного обучающимся варианта профессионального развития, поиск положительных моментов и возможных рисков.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;

- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**